

# Selvevaluering 2021



## Selvevaluering 2020

På bestyrelsesmøde er det besluttet at arbejde med skolens værdigrundlag. Vi har valgt at belyse værdigrundlaget ud fra den tid vi befinder os i, en tid hvor efterskolelivet er begrænset af anbefalinger og restriktioner. I en tid hvor Corona har sat dagsordenen. Værdigrundlaget er fundamentet for vores skole, både hvad angår menneskesyn, pædagogik og efterskolearbejdet som helhed. Vi ønsker at klarlægge, om vi kan efterleve vores værdigrundlag, i en tid hvor Corona pandemien restriktioner og anbefalinger, sætter dagsordenen for hverdagen, i forhold til undervisning, spisesituationer, det sociale liv og den generelle trivsel på skolen.

Vi mener, at en evaluering, kan gavne vores opfattelse af, hvad vi gør godt og hvad vi skal gøre bedre, i en Coronatid præget af restriktioner og anbefalinger. Kan vi på baggrund af evalueringen lave tiltag, som kan optimere nævnte, så eleverne i højere omfang øger værdien og afkastet af deres efterskoleophold.

Evalueringen skal ligge til grund for en vurdering af, om vi skal iværksætte en handleplan eller uddrage nogle fokuspunkter, der arbejdes videre med i kommende skoleår.

I denne evaluering er eleverne fra skoleåret 2020-2021 respondenter og dermed dem, der lægger grundlaget for denne selvevaluering. Der skal derfor gøres opmærksom på, at eleverne ved udførelsen af denne evaluering har gået på skolen i ca. 5 måneder.

Vi har valgt at udforme spørgsmål, der kan belyse understående hovedområder, som vi mener er dækkende for vores værdigrundlag (se spørgerarket i figur 1):

### Undervisning

### Selvstændighed/fællesskab

### Hensyntagen

### Ansvarsfølelse

### Fremtid

### Skolens værdigrundlag:

*"Vi arbejder for at gøre eleverne til hele mennesker ved at udvikle både deres teoretiske og deres praktiske sider. Vi vil gerne oplyse og oplive - og undervise dem. Vi vil give dem kompetencer både til at gå videre i uddannelsessystemet og ikke mindst i livet!!*

*Vi arbejder for at vore elever i samspillet og samarbejdet med andre unge og skolens medarbejdere udvikler **selvstændighed, hensyntagen og ansvarsfølelse.***

### Selvstændighed:

- *Her menes, at være i stand til at tage initiativ til at løse problemer, at få individualiteten til at trives i forhold til fællesskabet, at lære sig selv at kende - at turde tage stilling.*

## **Hensyntagen:**

- *Betyder i vores terminologi at være positiv og at kunne acceptere hinandens forskelligheder.*

## **Ansvarsfølelse:**

- *Man føler sig som en del af en større helhed. Man accepterer, at man har opgaver i forhold til denne helhed- og man er tro mod disse opgaver.*

Denne evaluering er baseret på 89 elevbesvarelser ud af 135 mulige, Spørgsmål hvor eleverne besvarer med tallene 1 – 5 (1 i meget høj grad, 2 i høj grad, 3 i nogen grad, 4 i ringe grad, 5 slet ikke), drager vi konklusionerne ud fra den kvantitative talanalyse. Der vil under hvert hovedområde være en delkonklusion. Slutteligt drages en samlet konklusion og vi uddrager nogle fokusområder vi vil arbejde med fremadrettet.

Figur 1:

## **Spørgsmål til selvevaluering:**

### **Undervisning:**

1. I hvor høj grad mener du, at den boglige undervisning du modtager på skolen, er begrænset af coronarestriktioner?
2. Er der noget du savner i din undervisning, men som ikke kan lade sig gøre pga. af coronarestriktioner?
3. I hvor høj grad mener du, at forholdet til lærerne er begrænset af coronarestriktioner.
4. I hvor høj grad mener du, at forholdet til det øvrige personale er begrænset af coronarestriktioner?
5. Er der noget undervisningsmæssigt, der har været godt pga. coronarestriktioner?
6. Hvilke oplevelser/kompetencer mener du, at du kan bruge i fremtiden?

### **Delkonklusion:**

Hovedparten af eleverne mener, at undervisningen har være begrænset af coronasituationen. Særligt har eleverne været begrænset i gruppearbejde og steder, hvor de har kunne være på skolen, da men ikke kunne komme på hinandens gange. Forholdet til personalet har i nogen grad været begrænset af restriktionerne. Eleverne nævner de sociale kompetencer, selvstændighed, respekt for hinanden, brugen af Zoom, og den generelle læring vil bruges i fremtiden.

### **Selvstændighed/fællesskab:**

7. I hvor høj grad mener du, at du bidrager til fællesskabet trods restriktionerne?
8. Hvordan kan skolen gøre mere for at skabe et større fællesskab, med de restriktioner vi alle er underlagt?
9. Hvordan kan du være med til at skabe et større fællesskab, med de restriktioner vi alle er underlagt?

10. Hvordan er dit forhold til din værelseskammerat?
11. I hvor høj grad tror du, at dit forhold til din værelseskammerat ville være anderledes hvis det var muligt at besøge andre personer på andre værelser end dem på din gang?
12. Hvordan er dit forhold til de personer, der bor på din gang?
13. I hvor høj grad tror du, at dit forhold til personerne på din gang ville være anderledes, hvis det var muligt at besøge personer på andre gange?
14. I hvor høj grad tror du, at dit forhold til personerne de andre gange ville være anderledes, hvis det var muligt at besøge personer på andre gange?
15. Hvordan er dit forhold til de personer, der bor på andre gange end din egen?
16. Tror du, at dit forhold til personerne på de andre gange ville være anderledes hvis det var muligt, at besøge personerne på de andre gange?
17. I hvor høj grad vil dit efterskoleophold blive bedre for dig, hvis der ikke var en restriktion, som forbød dig at besøge andre gange?
18. I hvor høj grad synes du, at det er fint med fastepladser i spisesalen?
19. I hvor høj grad synes du, at det er fint, at spise i 2 hold i spisesalen?
20. I hvor høj grad synes du, at det er fint, at maden bliver serveret og du ikke selv kan tage mad i en buffet?

### **Delkonklusion:**

Trods restriktionerne mener største parten af eleverne, at de bidrager til fællesskabet. Elever nævner, at man kunne lave flere udendørsaktiviteter, hvor afdelingerne kan mødes på tværs og dermed lærer flere at kende bedre. De fleste elever har det godt med deres værelseskammerat og de andre lever på gangen, men mener dog, at det kunne være bedre, hvis der ikke var restriktioner. Eleverne ville have haft en bedre forhold til andre elever på andre afdelinger, hvis der ikke havde været restriktioner. Eleverne mener, at efterskoleopholdet ville have været bedre, hvis der ikke havde været restriktioner. Flere elever, at det vil være fint med fastepladser i spisesalen og der er fint at spise i 2 hold. Eleverne mener, at det er fint at få maden udleveret.

### **Hensyntagen:**

21. I hvor høj grad mener du, at du er blevet venner med nogen på skolen som, du ikke troede du skulle være venner med, da du så dem første gang?
22. I hvor høj grad mener du, at du er blevet bedre til at respektere andre, som ikke har samme holdning som dig selv?
23. I hvor høj grad mener du, at du arbejder sammen med nogen i timerne, som er forskellig fra dig selv?

### **Delkonklusion:**

Hovedparten af eleverne mener, at de er blevet venner med nogen som de ikke troede, de ville blive venner med. 76 elever mener, at de er blevet bedre til at respektere andre, som ikke har den samme holdning som dem selv. Eleverne er endvidere blevet bedre til at samarbejde med elever, der er forskellige fra dem selv.

**Ansvarsfølelse:**

24. I hvor høj grad mener du, at du er blevet en del af et fællesskab?
25. I hvor høj grad mener du, at det er ok at du skal lave praktiske opgaver på skolen?
26. I hvor høj grad mener du, at du selv får gennemført disse opgaver?
27. I hvor høj grad mener du, at det er vigtigt at dine kammerater løser opgaver de har lovet?
28. I hvor høj grad mener du, at dine kammerater får gennemført disse opgaver?

**Delkonklusion:**

Største parten mener, at de er blevet en del af fællesskabet. De fleste elever mener at det er ok, at lave praktiske opgaver og at de samtidig får dem udført. Det er også vigtigt at kammeraterne har opgaver, men det er på det jævne, at de får dem udført.

**Fremtiden:**

29. I hvor høj grad mener du, at du har fået nogle kompetencer, indtil nu, som du kan bruge til din kommende ungdomsuddannelse?
30. I hvor høj grad mener du, at du har fået nogle kompetencer du kan bruge resten af livet?
31. I hvor høj grad mener du, at du har fået noget ud af dit efterskoleophold, indtil nu?
32. Hvad mener du, der skal til for at du får mere ud af dit efterskoleophold den sidste tid du har på skolen?

**Delkonklusion:**

75 ud af 89 elever mener, at de har fået kompetencer som de kan bruge i deres kommende ungdomsuddannelser og kompetencer, der kan bruges resten af livet. De fleste elever har fået noget ud af deres ophold.

**Andet:**

33. Hvad har du specielt været tilfreds med, indtil nu, i dette skoleår?
34. Har du nogle gode forslag til hvorledes vi kan forbedre skolens tilbud – socialt, trivsel, fagligt/bogligt, linjefag og valgfag?
35. Er der nogle fysiske rammer, du mener, at vi kan forbedre så dit ophold bliver helt optimalt?

**Delkonklusion:**

Eleverne nævner, at de har været glade for linje- og valgfagene, for lærerne, turene, deres roomies, maden. Eleverne har især været glade for fællesskabet og sammenholdet.

En elev mener det kunne være fint med et køleskab på gangen og et skab mere på værelset. Få elever nævner, at det kunne være fint at flytte værelse. Og have flere fællesområder.

**Konklusion:**

Svarene fra eleverne til selvevalueringen giver anledning til at reflektere, over procedurer i hverdagen. Procedurer der er blevet indført, fordi Corona har påkrævet det. Vi har derfor været nødsaget til at forholde os til disse tiltag. Vi har som skole derfor evalueret flere af de Coronainførte procedurer og tiltag. Vi skal som skole altid finde de mest optimale løsninger. På baggrund af Corona har vi revurderet flere af skolens procedurer, fordi vi har erfaret, at eleverne fungerer bedre og fordi det giver mening og værdi. Eksempelvis har vi bibeholdt at spise i to hold, da det giver mere ro, mindre ventetid. Kvaliteten af rengøringen om morgenen er blevet højnet, da vi også her har delt elevholdet i 2. Vi har beholdt faste pladser i spisesalen og bordformand, da det giver mere ro til at nyde maden, samtidig er rengøringen og afrydningen af bordene blevet højnet markant. Vi har beholdt spritbeholdere på gangene og områder, da håndsprit, kan nedsætte sygedage for både personale og elever. Efter elevernes udsagn har de stadig haft et godt år. De har haft andre oplevelser end tidligere år. Konklusionen må være, at eleverne fra et år Corona trods Zoom undervisning i flere måneder, har været godt.

Udarbejdet 2021 af Jan Hannibal