

Selvevaluering 2023



Selvevaluering 2023

Kerteminde Efterskoles værdigrundlag:

"Vi arbejder for at gøre eleverne til hele mennesker ved at udvikle både deres teoretiske og deres praktiske sider. Vi vil gerne oplyse og oplive - og undervise dem. Vi vil give dem kompetencer både til at gå videre i uddannelsessystemet og ikke mindst i livet!!

*Vi arbejder for at vore elever i samspillet og samarbejdet med andre unge og skolens medarbejdere udvikler **selvstændighed, hensyntagen og ansvarsfølelse.***

Selvstændighed

Her menes, at være i stand til at tage initiativ til at løse problemer, at få individualiteten til at trives i forhold til fællesskabet, at lære sig selv at kende - at turde tage stilling.

Hensyntagen

Betyder, i vores terminologi, at være positiv og at kunne acceptere hinandens forskelligheder.

Ansvarsfølelse

Betyder, at man føler sig som en del af en større helhed. Man accepterer, at man har opgaver i forhold til denne helhed- og man er tro mod disse opgaver.

Evaluering af skolens værdigrundlag (selvevaluering)

Efterskoleloven kræver, at skolen evaluerer skolens virksomhed i forhold til skolens selvvalgte værdigrundlag. Denne evaluering skal finde sted hvert andet år. Der kan fra år til år tages udgangspunkt i forskellige dele af værdigrundlaget, så skolen også her arbejder med en form for rul af selvevalueringen.

Det er formelt set bestyrelsens ansvar at udarbejde en plan for denne evaluering, men i praksis vil bestyrelsen typisk bede forstanderen om at udarbejde en plan for evalueringen, som herefter forelægges bestyrelsen til godkendelse (kilde: <https://www.efterskolerne.dk/For-efterskoler/Leksikon/DF/Evalueringer>)

I 2023 er der på bestyrelsesmøde besluttet at selvevalueringen hovedsageligt skal have fokus på:

- *Man føler sig som en del af en større helhed. Man accepterer, at man har opgaver i forhold til denne helhed- og man er tro mod disse opgaver.*
- *At få individualiteten til at trives i forhold til fællesskabet*

Værdigrundlaget er fundamentet for vores skole, både hvad angår menneskesyn, pædagogik og efterskolearbejdet som helhed. Vi ønsker endvidere, at værdigrundlaget afspejler vores hverdag hvad angår undervisning, spisesituationer, det sociale liv og den generelle trivsel på skolen.

Det er vigtigt, at eleverne på Kerteminde Efterskole trives. Det er vigtigt, at vores elever føler sig som en del af en større helhed, at eleverne føler sig set og hørt af både personalet, af mindre fællesskaber, men også i det store fællesskab. Det er vigtigt, at eleverne på vores skole, har mulighed for at styrke deres relationelle kompetencer. Vi vil, som skole, gerne hjælpe med styrke elevernes sociale kompetencer, således, at de bliver rustet til at komme videre i ungdomsuddannelserne og dermed videre i livet.

I skoleåret 2022/2023 var frafaldet 24 elever, hvilket svarer til ca. 16%. Løbende blev 9 optaget og 130 elever afsluttede skoleåret. Det svarer til et nettofrafald på ca. 10%. Frafaldet er højt og det ønsker vi, vil falde på sigt.

Vi håber, at denne evaluering kan være med til at kortlægge vores opfattelse af, hvad vi gør godt og hvad vi kan gøre bedre. Vi ønsker, på baggrund af evalueringen, at udtrække nogle fokuspunkter og ud fra disse lave tiltag, der kan optimere ovennævnte, så elevernes trivsel i højere omfang kan øges og dermed værdien og afkastet af deres efterskoleophold. Endvidere vil vi forsøge at sammenholde svarene fra evalueringen med tendensen for frafaldet.

I denne evaluering er eleverne fra skoleåret 2022-2023 respondenter og dermed dem, der lægger grundlaget for denne selvevaluering. Der skal derfor gøres opmærksom på, at eleverne ved udførelsen af denne evaluering har gået på skolen i ca. 9 måneder.

Denne evaluering er baseret på 106 elevbesvarelser ud af 130 mulige, det svarer til 81,5 %. Vi vurderer, at det er tilstrækkeligt til at undersøgelsen er valid, og dermed vil afføde brugbare konklusioner.

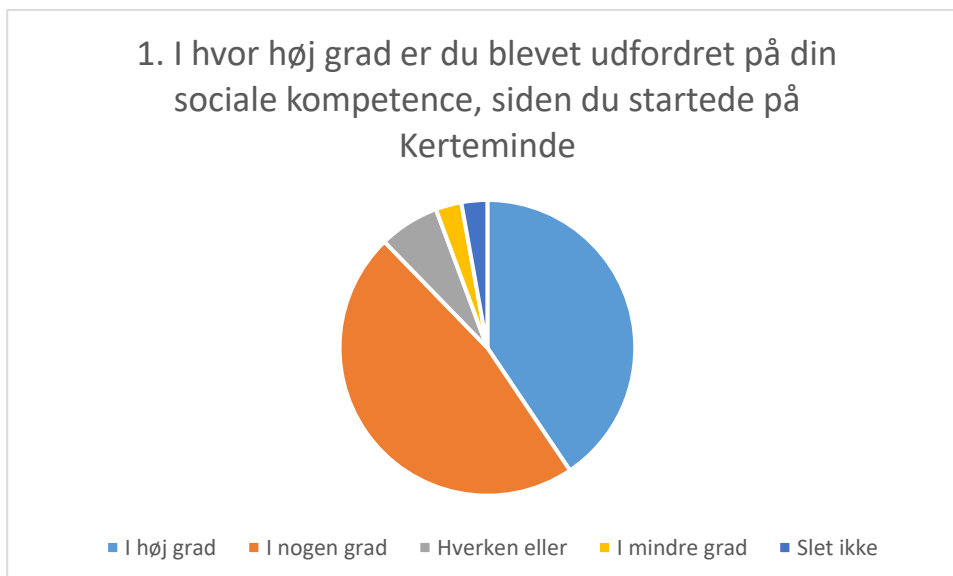
Vi har valgt at udforme spørgsmål, der kan belyse understående hovedområder, som vi mener, er dækkende for vores værdigrundlag. Spørgsmålene er hovedsageligt udformet, så eleverne kan svare: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I ringe grad, Slet ikke. (se spørgearket i figur 1):

Figur 1:

Spørgsmål til selvevaluering 2023:

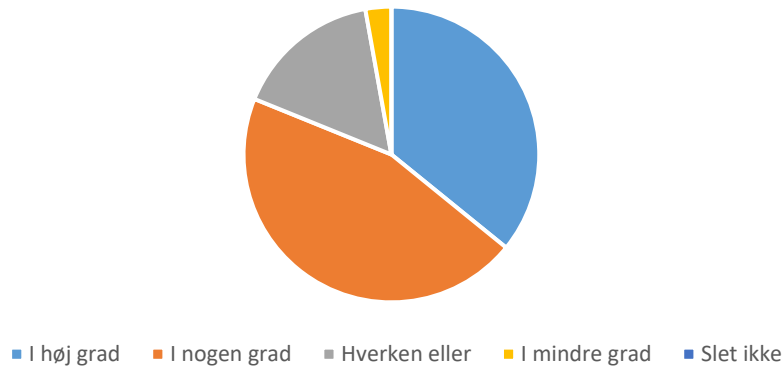
1. I hvor høj grad er du blevet udfordret på dine sociale kompetencer, siden du startede på Kerteminde?
2. I hvor høj grad har du følt dig i stand til at håndtere de sociale udfordringer, du har oplevet indtil nu?
3. I hvor høj grad føler du, at du her skabt relationer i din kontaktgruppe?
4. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer på din gang?
5. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer til folk, som ikke er i din kontaktgruppe eller på din gang?

6. I hvor høj grad har du en eller flere kammerater, som du kan gå til, hvis du har brug for at snakke fortroligt?
7. I hvor høj grad føler du dig, som en del af det store fællesskab?
8. I hvor høj grad føler du dig i stand til at bidrage positivt til fællesskabet?
9. I hvor høj grad føler du dig set af mindst én voksen?
10. I hvor høj grad har du tillid til, at de voksne på Kerteminde vil dig det godt?
11. I hvor høj grad føler du dig tryk ved at komme til din kontaktgruppelærer, når du har brug for det?
12. I hvor høj grad føler du, at der er andre lærere, du kan komme til, når du har brug for det?
13. I hvor høj grad har, det at gå på efterskole, bidraget positivt til din trivsel?
14. I hvor høj grad har diverse arrangementer/oplevelser bidraget til et bedre fællesskab?
15. Nævn hvilke?
16. I hvor høj grad har lærerne/personalet, været med til at styrke fællesskabet?
17. I hvor høj grad ville det, for dig, være en fordel at have din kontaktlærer i undervisningen?



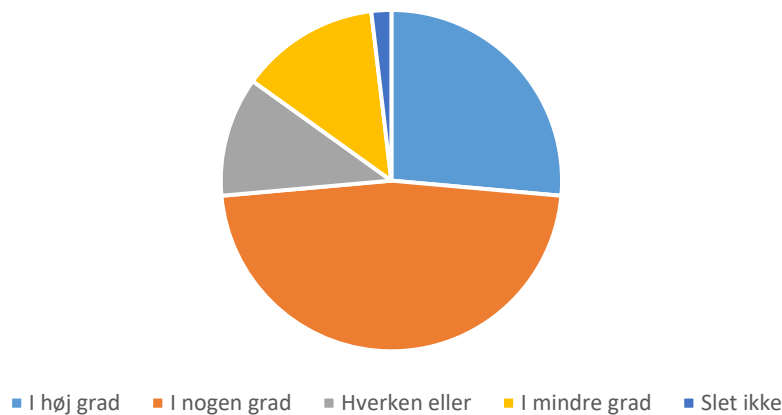
Konklusionen er, at størstedelen af vores elever er udfordret på de sociale kompetencer, når de starter på skolen, da 87,9% har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 6,6 % svarer "Hverken/eller". 2,8 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 2,8 % af eleverne svarer "Slet ikke".

2. I hvor høj grad har du følt dig i stand til at håndtere de sociale udfordringer, du har oplevet indtil nu?



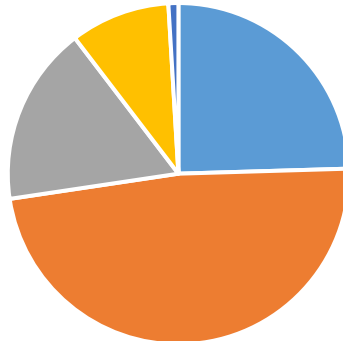
Største delen af eleverne er i stand til at håndtere de sociale udfordringer. 81,1% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 16 % svare "Hverken/eller". 2,8%, svarende til 3 elever, kunne i mindre grad håndtere udfordringerne.

3. I hvor høj grad føler du, at du her skabt relationer i din kontaktgruppe?



73,6% svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 11,3 % svarer "Hverken/eller". 13,2 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1,9 % af eleverne svarer "Slet ikke".

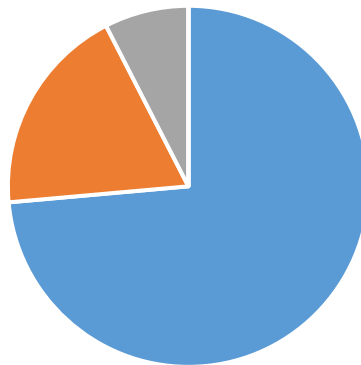
4. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer på din gang?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

72,6 % svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 17 % svarer "Hverken/eller". 9,4 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 0,9 % af eleverne svarer "Slet ikke".

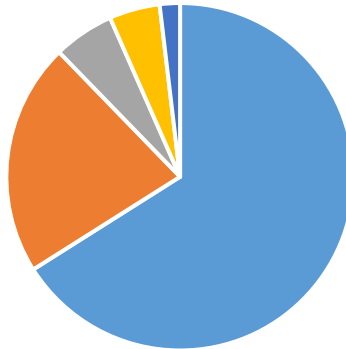
5. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer til folk, som ikke er i din kontaktgruppe eller på din gang?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Konklusionen er, at eleverne er gode til at skabe relationer ud over sin kontaktgruppe og gang. 92,5 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 7,5 % svarer "Hverken/eller". 0 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 0 % af eleverne svarer "Slet ikke".

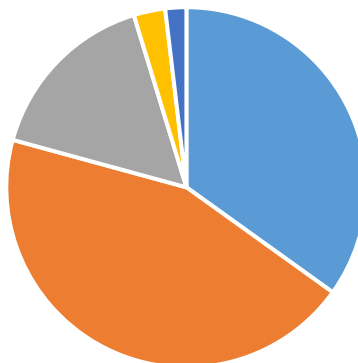
6. I hvor høj har du en eller flere kammerater, som du kan gå til, hvis du har brug for at snakke fortroligt?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

87,7 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 5,7 % svarer "Hverken/eller". 4,7 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1,9 %, svarende til 2 elever, svarer "slet ikke".

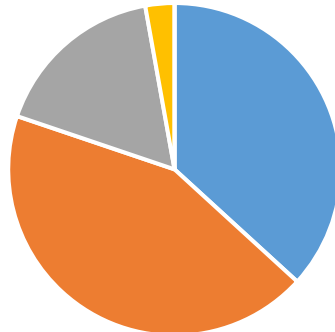
7. I hvor høj grad føler du dig en del af det store fællesskab?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

79,2 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 16 % svarer "Hverken/eller". 2,8 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1,9 % af eleverne svarer "Slet ikke".

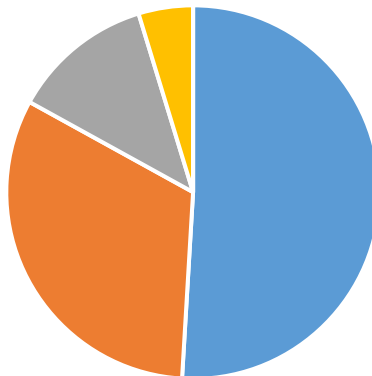
8. I hvor høj grad føler du dig i stand til at bidrage positivt til fællesskabet?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

80,2 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 17 % af eleverne svarer "Hverken eller", 2,8 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 0 % af eleverne svarer "Slet ikke".

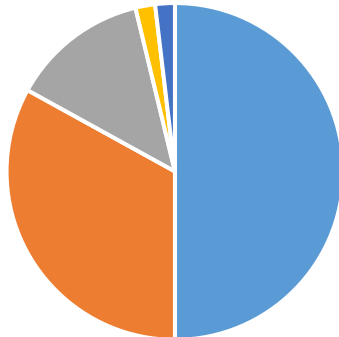
9. I hvor høj grad føler du dig set af mindst én voksen?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

83 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 12,3 % af eleverne svarer "Hverken eller" og 4,7 % svarer i "Mindre grad".

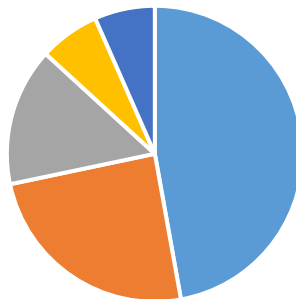
10. I hvor høj grad har du tillid til, at de voksne på Kerteminde vil dig det godt?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

83 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 13,2 % af eleverne svarer "Hverken eller", 1,9 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1,9 % af eleverne svarer "Slet ikke".

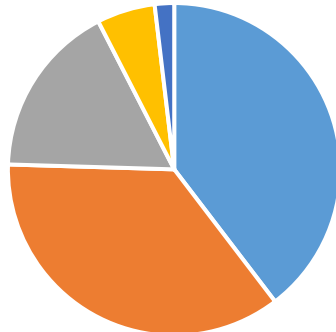
11. I hvor høj grad føler du dig tryk ved at komme til din kontaktgruppelærer, når du har brug for det?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

71,7 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 15,1 % af eleverne svarer "Hverken eller", 6,6 % svarer i "Mindre grad" og 6,6 % svarer "Slet ikke".

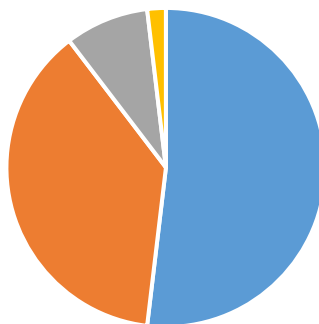
12. I hvor høj grad føler du, at der er andre lærere, du kan komme til, når du har brug for det?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

75,4 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 17 % af eleverne svarer "Hverken eller", 5,7 % svarer i "Mindre grad" og 1,9 % svarer "Slet ikke".

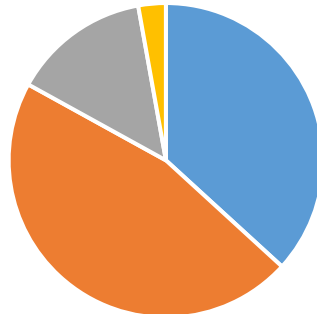
13. I hvor høj grad har det, at gå på efterskole, bidraget positivt til din trivsel?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

89,6 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 8,5 % af eleverne svarer "Hverken eller" og 1,9 % svarer i "Mindre grad".

14. I hvor høj grad har diverse arrangementer/oplevelser bidraget til et bedre fællesskab?



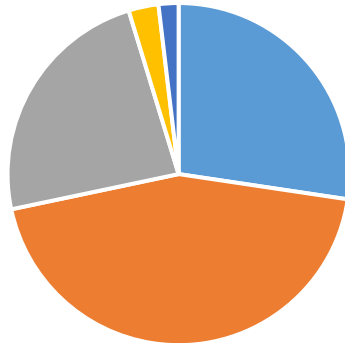
■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

83 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 14,2 % af eleverne svarer "Hverken eller" og 2,8 % svarer i "Mindre grad"

15. Nævn hvilke:

- Skituren
- Studieturen til Berlin
- Temaweekender
- Bål og sang
- Rundbold
- Elevfesterne
- Awardshow
- Oplevelsesturen
- Teaterugen
- Ture hvor eleverne er blevet blandet

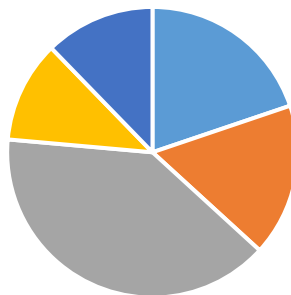
16. I hvor høj grad har lærerne/personalet, været med til at styrke fællesskabet?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

71,7 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 23,6 % af eleverne svarer "Hverken eller", 2,8 % svarer i "Mindre grad" og 1,9 % svarer "Slet ikke".

17. I hvor høj grad ville det for dig være en fordel at have din kontaktlærer i undervisningen?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

36,8 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 39,6 % af eleverne svarer "Hverken eller", 11,3 % svarer i "Mindre grad" og 12,3 % svarer "Slet ikke".

Konklusion:

På Kertemindes Efterskole er det vigtigt for os, at alle elever føler sig som del af et eller flere fællesskaber. Det er vigtigt for os, at de har tillid til de voksne på skolen, at de trives, føler sig trygge og føler sig set af de voksne.

Elevernes relationer til kontaktgruppen og gangen er næsten identiske, dette skyldes sandsynligvis, at eleverne i en kontaktgruppe bor sammen på en gang. Det vil betyde, at de elever der ikke har relationer til kontaktgruppen, heller ikke har det til gangen. En stor del af eleverne har relationer, som griber ud over kontaktgruppen og gangen. Eleverne mener ikke nødvendigvis, at det er en fordel, at have sin kontaktlærer i undervisningen.

Når vi sammenholder elevernes svar i forhold til relationerne i forskellige fællesskaber og trivslen generelt, har evalueringen vist, at eleverne føler sig bundet til et eller flere fællesskaber og at de har relationer til en eller flere fra personalet. Endvidere har eleverne relationer til deres gang, kontaktgruppe eller andre kammerater. Derfor kan vi ikke konkludere en sammenhæng i frafaldet ud fra dette. Diskussionen kan med rette være, at frafaldet har fundet sted inden denne evaluering, hvilket vil være et fokuspunkt de kommende skoleår. Måske er der elever, der starter på skolen, som af forskellige årsager ikke skulle være startet og som allerede fra starten er usikre på udfaldet.

Generelt har eleverne tillid til lærerne og resten af personalet på skolen. Hovedparten af eleverne har mindst en voksen på skolen, de har et trygt forhold til. Den voksen er nødvendigvis ikke elevens kontaktlærer.

Grundlæggende må vi konkludere, at efterskoleopholdet har bidraget positivt til elevernes trivsel, da kun 2 elever svarer i "Mindre grad" og ingen svarer "Slet ikke".

Vi tillader os, på baggrund af undersøgelsen, at konkludere at eleverne på Kertemindes Efterskole trives. Samtidig er det vigtigt, at vi løbende arbejder med elevernes trivsel, det er vigtigt, at vi løbende evaluerer alle vores arrangementer, aktiviteter, ture, oplevelser og andre tiltag. Det er vigtigt, at vi altid ser på værdien af nævnte arrangementer, i forhold til fællesskabet og med vores værdigrundlag for øje.

Vi konkluderer, at det er vigtigt, at alle elever har en kontaktlærer, man kan gå til, men samtidig skal der være mulighed for, at man kan søge andre fra personalet, evt. en trivselslærer, hvis den enkelte finder tryghed i det.

Fokuspunkter:

For at eleverne får en større berøringsflade i relationerne, vil tiltaget på årgangen 2023 – 2024 være, at alle bytter værelseskammerat og gang 2 gange årligt.

I fremtiden vil skolen udsende trivselsspørgeark i starten af skoleåret, som temperaturmåling for trivslen.

I fremtiden vil skolen have fokus på optagelsesproceduren af alle elever inden skolestart.

Trivslen for vores elever er altid i fokus, hvorfor vi løbende uddanner vores trivselslærere. Vi vil i fremtiden have mere fokus på, at trivselslærerne videndeler med de resterende lærere, så alle kan tage flere samtaler med elever i forhold til deres trivsel.

Udarbejdet 2023 af Jan Hannibal