

Kerteminde

EFTERSKOLE

Indholdsplan 2024 - 2025



Indholdsplan for Kerteminde Efterskole 2024 – 2025

Start 11.08.2024 kl. 14.00 - Slut 28.06.2025 kl. 14.00

Godkendt på bestyrelsesmødet den 11. juni 2024

Indhold:

Skolens formål	3
Skolens værdigrundlag	3
Skolens fysiske rammer	4
Elevgruppen	4
Samværsregler	4
Skolens pædagogiske linje	5
Undervisningen	6
Undervisning i det boglige fag	7
Uddannelses- og erhvervsvejledning	7
Oversigt over skolevejledning på Kerteminde Efterskole	7
Linjefag – Se beskrivelserne på www.kerteminde-efterskole.dk	7
Musik	
Dans	
Golf	
Tekstil/design	
Crosstraining	
Dykning	
Gamedesign	
Foto & film	
Kunst	
Mad/Gastronomi	
Robotteknologi	
Adventure	
Science	
Kampsport	
Sejlads	

Valgfag - Se udbuddet og beskrivelserne på	8
Morgensamling	8
Sang	9
Terminsprøve	9
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	9
Temaweekender	10
Studietur	10
Udenlandsk og indenlandske ture	10
Teateruge	10
Obligatorisk Selvvalgt Opgave	11
Projekt opgave	11
Afslutningsugerne	11
Vejledende program for kostskolearbejdet 2024 - 2025	11
Skolens dagsrytme	11
Aftenaktiviteter	11
Køkkenpraktik	12
Rengøringstjans	12
Lærernes tjenestetidsplan	12
Evalueringsformer	12
Kontaktlærerfunktionen	13

Skolens formål

Kerteminde Efterskole er en uafhængig selvejende institution. Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

Kerteminde Efterskole tilbyder eleverne udviklende aktiviteter og en tryk ramme med fokus på såvel det faglige indhold som elevernes personlige trivsel.

Skolen giver undervisning i de obligatoriske fag i forbindelse med folkeskolens 9. og 10. klasses prøver. Det er vigtigt for skolen, at eleverne er godt bogligt rustet, når de går videre fra vores skole, således at de har mange valgmuligheder, når de skal vælge ungdomsuddannelser. Skolen prioriterer, at eleverne får en professionel vejledning i forbindelse med deres fremtidsvalg. Dette sørger skolens to veluddannede skolevejledere for.

Efterskolens hverdag skal søge at skabe rum for elevens personlige og alsidige udvikling og styrke deres sociale og demokratiske kompetencer. Skolens bagland udgøres af lokale borgere og tidlige elever/forældre.

Skolens værdigrundlag

Skolen er en Grundtvig/Koldsk efterskole

Idet vi arbejder for at gøre eleverne til hele mennesker ved at udvikle både deres teoretiske og praktiske sider. Vi vil gerne opleve og oplyse dem – og undervise dem. Vi vil give dem kompetence både til at gå videre i uddannelsessystemet – og ikke mindst i livet.

Vi arbejder for, at vore elever i samspillet og samarbejdet med andre unge og skolens medarbejdere udvikler selvstændighed, hensyntagen og ansvarsfølelse.

Med selvstændighed mener vi at være i stand til at tage initiativ til at løse problemer, at få individualiteten til at trives i forhold til fællesskabet, at lære sig selv at kende – at turde tage stilling.

Hensyntagen er i vor terminologi at være positiv og kunne acceptere hinandens forskelligheder.

Har man ansvarsfølelse, føler man sig som en del af en større helhed. Man accepterer, at man har opgaver i forhold til denne helhed – og man er tro mod disse opgaver.

Helt konkret deltager eleverne i skolens praktiske hverdag – rengøring og madlavning – for også i denne sammenhæng skal vi opdrage dem til hele mennesker.

Vi ønsker at styrke elevernes kreative sider gennem kropslig og musisk udfoldelse.

- Gennem temadage/temauger med f.eks. musical, samt gennem vore linjefag og valgfag.

Vi ønsker at øge elevernes indsigt i den verden der omgiver dem

- For dermed at skabe større forståelse for andre folkeslag og kulturer – og dermed også for sig selv.

Skolens fysiske rammer

Skolen ejer ejendommen Drigstrup Jorde.

Skolen blev oprettet i 1959 og overtog en tidligere friskoles bygninger. Der er efterfølgende tilbygget køkken, spisesal, 8 elevfløje, 6 klasseværelser, 2 store opholdsrum, lærerværelse, lærerforberedelse, kontor, idrætshal i fuld størrelse, træningslokale, musiklokale, billedkunstlokale, tekstil/design værksted, naturfagslokale, samlingsal, 1 forstanderbolig, 1 lærerbolig og 1 lærerlejlighed. August 2009 blev en idrætshal, spisesal, køkken og 16 værelser – alt under et tag taget i brug. 2016 blev keramiklokalet inddraget til nye 3 nye værelser, nye toiletter og bade. Disse værelser blev lagt sammen med boggruppeafsnit Skrænten.

I 2022 blev tekstil flyttet til lokalet til kreabygningen og erstattede danselokalet. Det tidligere tekstillokale vil på sigt blive ombygget til et klasselokale/læringsrum. Der er et grønt område i midten, som anvendes til div. idræt samt 7-mandsfodbold. Skolen har råderum over fodboldbane med lysanlæg ved den lokale sognegård.

Samtlige klasselokaler på skolen er udstyret med projektorer og apple -TV.

Skolen er dækket med trådløst netværk, som alle elever og personale har adgang til, dette netværk vil blive opdateret.

Skolen ligger særdeles natursmukt omkranset af vand på tre sider – Storebælt, Odense Fjord, Kerteminde Fjord og Kertinge Nor – denne placering udnyttes i forbindelse med linjefagene inden for natur og sport.

3 km. Afstand til Kerteminde og 17 km. til Odense – det går bus ca. hver halve time.

Elevgruppen

Kerteminde Efterskole har på nuværende tidspunkt plads til 149 elever. Fordelingen af piger og drenge varierer, men det tilstræbes at være ligeligt. Kønnene bor adskilt på værelserne, men deler afdelinger. Der er separate toilet- og badefaciliteter. Skolen er åben for alle elever, men der tilbydes ikke specialundervisning.

Samværsregler

Skolens regler er fastsat af skolens personale og bestyrelsen. Vi ser disse regler som nødvendige for en tryk dagligdag, reglerne er som følger:

- Eleverne må besøge hinanden på hverdage i tidspunktet kl. 7.00 – 22.00. I weekender aftales tidspunkterne med vagtlærerne.
- Du skal behandle de andre elever og personalet med respekt.
- Du skal behandle skolens og andres materiale ordentligt.
- Alkohol og euforiserende stoffer er uforeneligt med ophold på vores skole, indtag og besiddelse vil som hovedregel medføre bortvisning.
- Tyveri er ikke tilladt, og vil som hovedregel medføre bortvisning.
- Kerteminde Efterskole er for ikke rygere, og overtrædelse af denne regel kan medføre bortvisning.
- Natterend kan medføre bortvisning.

Skolens pædagogiske linje

Et år på Kerteminde Efterskole skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig nogle spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspillet mellem dagligdag, fritid og undervisning skal give eleverne værdier i hverdagen i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet. Det personlige ansvar for fællesskabet skal være med til at give eleven oplevelser af at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter.

Skolens bygninger danner rammen om kostskoleformen, hvor eleverne både skal se det hele som deres hjem, som de derfor behandler med respekt, således at de med stolthed kan vise dette hjem frem for skolens mange gæster. Eleverne deltager derfor i den almindelige rengøring og oprydning af egne og fælles arealer.

Elevernes læring er skolens kerneydelse, forstået ud fra et undervisningsbegreb som retter sig mod begge skoleformens dimensioner: Undervisning og samvær. Grundtvigs tanker byggede på den enkelte som centrum. Opholdets intense kombination af samvær og undervisning, giver personalet gode muligheder for at forstå den enkelte elevs behov og forudsætninger, hvilket er kernen i at arbejde med en undervisning målrettet den enkelte.

Forudsætningen for at fremme elevernes læring er lærernes læring. Det er derfor vores ambition, at alle skolens medarbejdere til stadighed opdateres via kurser, skolesamarbejde, pædagogiske dage o.l. Personalet er alt afgørende for skolens videre udvikling – en udvikling som skal ske i samarbejde med bestyrelsen, skolekredsen, eleverne og forældrene.

Vi forsøger at placere så mange af lektionerne i eksamensfagene om formiddagene. Eftermiddagene er forbeholdt linje- og valgfag. Linje- og valgfagene er knyttet til skolens profil og er et tilbud om ekstra faglige udfordringer inden for kreative, musiske og idrætslige områder.

Skolen udbyder 9. klasse og 10. klasse. Disse klasser modtager undervisning i de prøveforberedende fag FP9 eksamen og FP10 eksamen. Eleverne har mulighed for at vælge enten tysk eller fransk som andet fremmedsprog.

I 10. klasse kan man vælge mellem profilerne Sprog og Kultur, Samfund, innovation, Sundhed og livstil og Naturvidenskab. Disse profiler vil i løbet af skoleåret have adskillige profildage, der bruges til arbejdet med forskellige emner og ture ud af huset. Alle 10. klasser afslutter med FP10 eksamen.

Udover efterskolens almindelige 10. klasse tilbydes eleverne K-10. K-10 er samlæst med skolens almindelige 10. klasse frem til marts. Fra marts – juni arbejder K-10 med forskellige projekter. K-10 er prøvefri og der gives ikke karakter

For at tilgodese elevernes lektielæsning er der hver dag lektie/stillette fra kl. 18.45 – 19.45, undtagen når der er kulturaften, indlagt en lektie/stillette. I denne time har eleverne ro til at få lavet deres lektier, samt mulighed for at få lektiehjælp af en lærer i lektiecafeen.

Undervisningen

Eleverne har 31 undervisningstimer i gennemsnit pr. uge. Hertil kommer deltagelse i skolens obligatoriske arrangementer.

Eleverne har følgende antal timer	pr år
Dansk: 9. klasse	115,3
Dansk: 10. klasse	117,2
Matematik: 9. og 10. klasse	69,5
Engelsk: 9. og 10. klasse	69,7
Tysk: 9. og 10. klasse	68,9
Fransk: 9. og 10. klasse	63,5
Naturfag: 9. klasse	81,0
Fysik/kemi: 10. klasse	66,7
Samfundsfag: 9. klasse	36,0
Historie: 9. klasse	20,3
Kristendomskundskab: 9. klasse	20,3
Idræt	39
Undervisning af tosprogede	40
Linjefag for både 9. Og 10. Klasse:	172
Valgfag for både 9. Og 10. Klasse:	139

Der gøres opmærksom på, at ovennævnte er vejledende tal. Eleverne vil i skolens øvrige undervisning – så som morgensamlinger, fællessamlinger, emneuger o.l. få suppleret ovennævnte fag.

Timerne fra den almindelige undervisning konverteres til K-10, hvis man vælger denne.

Undervisning i de boglige fag

Her følger vi de læseplaner som gælder for folkeskolens 9. og 10. klasse. Vi forsøger så vidt muligt at parallellægge holdene, så eks. 2 matematik hold kan samarbejde på tværs af klasserne.

Der er til hver klasse tilknyttet et klasseteam, som er det team der samarbejder vedr. den enkelte elevs trivsel og læring.

Der er ligeledes fagteams, som samarbejder omkring de enkelte fag.

Uddannelses- og erhvervsvejledning:

Undervisningen i uddannelses- og erhvervsvejledningen ser ud på følgende måde:

- Individuel vejledning.
- Gruppevejledning.
- 1 uges Brobygning for 10. klasse.
- Undervisning.
- OSO-opgaven

Oversigt over vejledningen på Kerteminde Efterskole

Alle elever tilbydes undervisning af vores vejleder.

Vejledningen skal bidrage til, at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og samfundet – det er vigtigt at eleverne indser vigtigheden af at tage en faglig uddannelse.

Vejledningen skal bidrage til, at eleven gennemfører en ungdomsuddannelse og en senere videregående uddannelse.

Eleverne skal gøres bekendt med ungdomsuddannelsernes indhold og krav til den enkelte.

Vejledningen skal bidrage til, at den enkelte selv kan søge og anvende informationer.

Den individuelle vejledning og rådgivning skal medvirke til, at eleverne bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

10. klasserne kommer i løbet af skoleåret i 1 uges Brobygning på Ungdomsuddannelserne i Odense – det er elevernes egne ønsker, der lægger til grund for, hvilke uddannelsesinstitutioner, de ønsker at besøge.

Linjefag

På Kerteminde Efterskole har eleverne mulighed for, at vælge en lang række linjefag. Der er 3 linjefagsperioder i løbet af et skoleår. Der tilbydes undervisning i linjefag inden for følgende områder:

- Musik
- Crosstraining
- Dans
- Tekstil/design
- Dykning
- Kunst
- Adventure
- Gamedesign
- Science
- Kampsport
- Sejlads
- Foto/film
- Mad/gastronomi
- Golf
- Robotteknologi

Der undervises i ovennævnte linjefag 2,5 timer hhv. tirsdag og torsdag – der er tre linjefagsperioder i løbet af året.

Der ligger sikkerhedsmæssige retningslinjer for de maritime fag, som alle undervisere skal overholde.

Nærmere beskrivelse af linjefagene kan findes på vores hjemmeside www.kerteminde-efterskole.dk.

Valgfag:

I løbet af året kan eleverne vælge valgfag, som typisk har et kreativt, musisk eller idrætslig indhold. Der undervises tre timer ugentligt i valgfag for 10. klasse og 1,5 timer for 9. klasse – der er tre valgfagsperioder i løbet af året.

Valgfagene præsenteres for eleverne, når de er på skolen.

Nærmere beskrivelse af valgfagene kan findes på vores hjemmeside www.kerteminde-efterskole.dk.

Kerteminde Efterskoles profil er, at eleverne i løbet af et år får mulighed for at prøve mange forskellige fag.

Morgensamling

Kl. 8.05 samles eleverne i samlings salen. I disse samlinger ses bl.a. nyheder i fællesskab, således at eleverne kan perspektivere og belyse aktuelle samfundsmæssige sammenhænge og hændelser.

Endvidere gives et historisk og samfundsmæssigt perspektiv for at sikre, at nyhederne kan placeres i en korrekt kontekst.

I de øvrige samlinger er der fortælletime, hvor forskellige emner tages op.

Sang

Sang og samspil forener og samler fællesskabet på tværs af forskelligheder, og sang er et vigtigt element i Kerteminde Efterskoles hverdag.

Hver fredag inden skoleafslutning er eleverne samlet i foredragssalen til en ½ times fællessang. Der vil også være morgensamlinger, hvor der er fællessang.

Der synges såvel danske som udenlandske sange og salmer.

Terminsprøve

Skolen afholder en terminsprøve i løbet af skoleåret. Her afprøver eleverne, hvordan det vil være til skolens afsluttende prøver. Endvidere giver det eleverne et godt pejlemærke omkring eget standpunkt. Faglæreren planlægger hvornår der afholdes terminsprøverne.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Skoleåret er på 42 uger. Skolen er altid åben, undtaget er sommerferien, efterårsferien, juleferien og vinterferien. Alle weekender og helligdage er der lærere på skolen, hvis det ønskes.

Af typiske arrangementer kan nævnes:

- OSO-uge
- Projektuge
- Teateruge
- Musikfestival på Vesterdal Ungdomsskole
- Korstævne
- Elementær brandslukningskursus med brandevakueringsøvelser samt basal førstehjælp
- Bogrube- og kontaktgruppearrangementer
- Film, teater og musical besøg
- Aktiviteter
- Temaweekender
- Linjedage
- Profildage
- Studietur
- Skitur
- Oplevelsestur

Temaweekender

Der vil i løbet af året være forskellige temaweekender. Vælger eleven at blive i disse weekender, forpligter man sig på at deltage i arrangementet.

Eleverne må gerne tage hjem i weekenden, hvor efterskolernes dag finder sted, men de skal så møde på skolen kl. 9.45, således at de deltager i selve arrangementet.

Studietur

Studieturen har til formål, at fokusere på fagligheden og styrke fællesskabet.

Udenlandske og indenlandske ture

I oktober måned tager eleverne 4 dage på studietur. Her vil eleverne have et program, der understøtter klassens faglige temaer i løbet af skoleåret. Er man 9. klasse vil programmet indeholde samfunds – og kultur. Turen har endvidere til formål, at lære at begå sig i en storby. Turen går til Berlin.

I uge 11 tager alle elever til skisportsstedet Kvitfjell i Norge. Turens formål er at styrke fællesskabet, at styrke elevernes fysiske og mentale tilstand . Eleverne får i løbet af 5 dage mulighed for at lære at stå på hhv. langrendsski, alpinski/snowboard – for mange elever vil færdighederne på ski også løfte deres selvtillid og tro på egen kunnen. Eleverne vil endvidere kunne melde sig til kuldevandring – dette for at styrke selvværdet, elevens mentale overbevisning Eleverne indkvarteres i 6-8 personers lejligheder. Eleverne forbereder selv mad i lejlighederne. På turen afholdes fællesaktiviteter med forskelligt indhold.

Turen udvikler elevernes tolerance, idet der stilles store krav til at indgå i det tætte fællesskab. I maj tager alle elever på en oplevelsestur, hvor eleverne kan vælge mellem forskellige tilbud.

Teater

Teater er placeret i januar og har en varighed på 5 dage. Der er forskellige områder som eleverne kan deltage i – skuespillere, dansere, musikere, sangere, kostumeværksted, kulisseværksted, lyd- og teknik og medieværksted.

Ugen afsluttes med en forestilling torsdag aften for vores gamle elever samt evt. venner/veninder, lokale beboere og andre efterskoler. Fredag formiddag opføres stykket for skoler i nærområdet, som vi samarbejder med, og fredag aften blive forestillingen fremvist for søskende og forældre.

I løbet af teaterugen udvikler eleverne konkrete færdigheder inden for teater- og medieproduktion samt teamkompetencer. Ansvarlighed over for helheden udgør en stor del af hverdagen ugen igennem – også her for selvtilliden et stort løft for rigtig mange elever.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave

Obligatorisk selvvalgt opgave er et projekt for 10. klasse, hvor eleverne går i dybden med et emne, der har relation til elevens uddannelsesplan. Vi afsætter 6 dage til opgave – 5 dage hvor eleverne arbejder selvstændigt, og en dag hvor eleverne afholder en uddannelsesmesse, hvor alle eleverne kan gå rundt og se hvad alle eleverne har fremstillet og hvilke uddannelser der er repræsenteret. Målet med opgaven er, at eleverne skal blive mere afklaret inden for et givent område, der vedrører deres fremtidige uddannelsesforløb. Endvidere opøver eleverne færdigheder i, selv at opsøge relevante oplysninger med uddannelsesrelevans.

Projekt opgaven

Projekt opgaven er en opgave for 9. klasse, hvor de i 6 dage arbejder med et bestemt emne, som de fordyber sig i. De har 5 dage til arbejdet og den 6. dag er der mundtlig fremlæggelse. Målet med opgaven er, at eleverne formår at arbejde koncentreret og dybdegående men et specifikt emne. Endvidere opøver eleverne færdigheder i, selv at søge relevante oplysninger og sortere i disse.

Afslutningsugerne

Den sidste del af efterskoleopholdet vil være præget af mundtlige prøver og projekter for K-10. Herefter vil der være forskellige fælles oplevelser, der vil der være en masse forskellige aktiviteter og eleverne vil være med til at gøre skolen rent. Skoleåret afsluttes med en afslutning fredag. Lørdag d. 28. juni afsluttes året endeligt med en dimission, hvor forældre og søskende inviteres til et fællesarrangement på skolen.

Vejledende program for kostskolearbejdet.

Skolens dagsrytme:

Det er nødvendigt med en struktureret dagsrytme af hensyn til fællesskabet, koordinering af de kompetencebaserede undervisningshold, samt skabe rum til linje- og valgfag. Men det tilstræbes at tilrettelægge sammenhængende faglige lektionsforløb, som giver tid og rum til fordybelse for den enkelte og for gruppen.

Fritiden kan anvendes på skolen og efter stille/lektietid, må eleverne ikke forlade skolen.

Aftenaktiviteter

Nogle aftener undtagen når der er obligatorisk arrangementer, arrangeres der aktiviteter. Disse aktiviteter kan styres af eleverne, hvor vagtlærerne er tovholdere eller af lærere tilknyttet skolen. Det kan være film, turneringer, musik o.l. Alle elever skal deltage i nogle af disse aktiviteter i løbet

af ugen. Det er vigtigt, at eleverne selv lærer at tage initiativ til aktiviteter samt at organisere disse.

Køkkenpraktik

Undervisningen er tilrettelagt, som et obligatorisk køkkenpraktikforløb, hvor 3-4 elever ad gangen, i ca. 4 dage årligt, deltager i køkkenets arbejdsopgaver fra kl. 8.00 – 14.00.

Eleverne er aktive i madlavningen og deltager i arbejdet med rengøring og opvask. I weekenden samt om aftenen sørger elever og lærere selv for maden. Herudover hjælper eleverne ved større arrangementer på skolen. Eleverne vil i løbet af deres køkkenpraktik deltage i alle arbejdsfunktioner, således at de gennem det praktiske arbejde i køkkenet får indblik i og erfaring med: Hygiejneregler, ernærings- og kostplanlægning samt kostøkonomi og tilberedning af kosten til deres kammerater.

Arbejdsopgaverne udføres i tæt samarbejde med de ansatte køkkenpersonale, da elevernes oplevelse af deres køkkenuge skal være af så positiv karakter som muligt. Personalet i køkkenet, der har primærkontakt med eleverne under praktikken er faguddannet, hvilket sikrer et højt fagligt niveau. Elevernes indsats i køkkenpraktikken indgår i den endelige udtalelse, som eleverne får ved skoleårets slutning.

Rengøringstjans

Eleverne deltager hver dag i rengøring. Dette sker under ledelse af vores rengøringsansvarlige samt 3 lærere. Hver morgen gør eleverne rent på skolens fællesområder, gange og toiletter. Eleverne gør deres værelse rent hver onsdag, dette sker under ledelse af deres bograppelærere.

Før længere ferier og hjemrejse gør alle lærere og det praktiske personale sammen med eleverne hovedrent i bogrubeafdelingerne. Inden hjemrejse gør samme gruppe rent på hele skolen.

Lærernes tjenestetidsplan

Forstander og viceforstander udarbejder en tjenestetidsplan for alle lærere, i samarbejde med TR. Tjenestetiden sammenholdes med skolens årskalender og skema, som danner grundlag for skoleårets arbejdsopgaver. Tjenestetiden gennemgås individuelt med den enkelte lærer, hvis dette ønskes. Tjenesteplanen udleveres senest ugen efter elevafslutningen. Jf. skolens samarbejdsspor.

Evalueringsformer

I løbet af skoleåret foretager de enkelte faglærere en skriftlig evaluering, hvor lærerne dels evaluerer eleven indsats og standpunkt, og eleverne evaluerer egen indsats samt tilfredshed med undervisningen.

I løbet af skoleåret evaluerer eleverne skolens undervisning

Der foretages en undervisningsmiljøvurdering hvert 3. år.

Hvert andet år foretages en selvevaluering som lægges ud på skolens hjemmeside. Bestyrelsen og lærerrådet beslutter hvilke temaer, der skal selvevalueres, dernæst godkendes dette af skolens bestyrelse.

Kontaktlærerfunktionen

Alle elever på skolen bliver fra skoleårets start tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren har kontakten til hjemmet. Kontaktlæreren afholder ugeligt møde med kontaktgruppen, hvor man diskuterer forskellige emner og temaer. Her bliver hverdagens og de udfordringer og problemstillinger debatteret. Kontaktlæreren afholder 4 individuelle samtaler med eleven, i løbet af skoleåret.

Kontaktlæreren afholder forældresamtalen, hvor kontaktlæreren indhenter evalueringer fra alle faglærere.

Til underskrift:



Søren Nordborg



Søren Larsen



Anne-Marie Sahl Sørensen



Jørgen Carstensen



Svend Riis