

Kerteminde

EFTERSKOLE

Selvevaluering 2025

Selvevaluering 2025

Kerteminde Efterskoles værdigrundlag

"Vi arbejder for at gøre eleverne til hele mennesker ved at udvikle både deres teoretiske og deres praktiske sider. Vi vil gerne oplyse og oplive - og undervise dem. Vi vil give dem kompetencer både til at gå videre i uddannelsessystemet og ikke mindst i livet!!

*Vi arbejder for at vore elever i samspillet og samarbejdet med andre unge og skolens medarbejdere udvikler **selvstændighed**, **hensyntagen** og **ansvarsfølelse**.*

Selvstændighed

Her menes, at være i stand til at tage initiativ til at løse problemer, at få individualiteten til at trives i forhold til fællesskabet, at lære sig selv at kende - at turde tage stilling.

Hensyntagen

Betyder, i vores terminologi, at være positiv og at kunne acceptere hinandens forskelligheder.

Ansvarsfølelse

Betyder, at man føler sig som en del af en større helhed. Man accepterer, at man har opgaver i forhold til denne helhed- og man er tro mod disse opgaver.

Evaluering af skolens værdigrundlag (selvevaluering)

Efterskoleloven kræver, at skolen evaluerer skolens virksomhed i forhold til skolens selvvalgte værdigrundlag. Denne evaluering skal finde sted hvert andet år. Der kan fra år til år tages udgangspunkt i forskellige dele af værdigrundlaget, så skolen også her arbejder med en form for rul af selvevalueringen.

Det er formelt set bestyrelsens ansvar at udarbejde en plan for denne evaluering, men i praksis vil bestyrelsen typisk bede forstanderen om at udarbejde en plan for evalueringen, som herefter forelægges bestyrelsen til godkendelse (kilde: <https://www.efterskolerne.dk/For-efterskoler/Leksikon/DF/Evalueringer>)



I 2025 er der på bestyrelsesmøde besluttet at selvevalueringen hovedsageligt skal have fokus på:

- *Man føler sig som en del af en større helhed. Man accepterer, at man har opgaver i forhold til denne helhed- og man er tro mod disse opgaver.*
- *At få individualiteten til at trives i forhold til fællesskabet*
- *At have fokus på fastholdelse på baggrund af implementeret tiltag fra seneste selvevaluering*

Værdigrundlaget er fundamentet for vores skole, både hvad angår menneskesyn, pædagogik og efterskolearbejdet som helhed. Vi ønsker endvidere, at værdigrundlaget afspejler vores hverdag hvad angår undervisning, spisesituationer, det sociale liv og den generelle trivsel på skolen.

Det er vigtigt, at eleverne på Kerteminde Efterskole trives. Det er vigtigt, at vores elever føler sig som en del af en større helhed, at eleverne føler sig set og hørt af både personalet, af mindre fællesskaber, men også i det store fællesskab. Det er vigtigt, at eleverne på vores skole, har mulighed for at styrke deres relationelle kompetencer. Vi vil, som skole, gerne hjælpe med styrke elevernes sociale kompetencer, således, at de bliver rustet til at komme videre i ungdomsuddannelserne og dermed videre i livet.

I skoleåret 2022/2023 var frafaldet 23 elever, hvilket svarer til ca. 16%. I skoleåret 2023/2024 var frafaldet 28 elever, hvilket svarer til ca. 18%. Frafaldet var højt og vi ønskede, at frafaldet ville falde på sigt. I skoleåret 2024/2025 var frafaldet 20 elever, hvilket svarer til ca. 14%. Frafaldet var stadig for højt og vi ønskede, at frafaldet skulle falde.

I den seneste selvevaluering, kiggede vi ind i, hvad det store frafald kunne skyldes. Vi kiggede på, hvad vi gør godt og hvad vi kan gøre bedre. På baggrund af undersøgelsen indførte vi nogle tiltag.

Vi indførte følgende tiltag, på baggrund af konklusionen fra seneste selvevaluering, fra skoleåret 2024/2025 og har gentaget tiltagene igen i skoleåret 2025/2026:

- Vi indførte vi screeninger af alle elever inden skolestart
- Vi indførte, at kommende elever og forældre blev tilkoblet skolens intranet, Viggo, i februar inden skolestart – med henblik at øge fokus på kommunikationen – da det blev den primære kommunikationsplatform
- Vi indførte trivselsmålinger for alle elever i løbet af skoleåret
- Vi indførte trivselsteammøder, hvor trivselslærerne uddanner/deler deres kompetencer for, at alle kontaktlærere er klædt bedre på til "de svære samtaler"
- Vi indførte 2 værelsesskift i løbet af skoleåret



Ovenstående tiltag er indført med henblik på, at lærerne er bedre forberedt på mødet med eleverne ved skolestart. Tiltagene skulle forberede eleverne og forældrene til skolestart. Vi indførte endvidere tiltagene så elevernes trivsel blev øget og italesat, dermed vil eleverne føle sig mere tryk og som en større del af et fællesskab. Vi håbede med tiltagene at eleverne bliver mere robuste over for forandringer, og dermed øge fastholdelsen og dermed nedbringe frafaldet.

I denne evaluering er eleverne fra skoleåret 2025/2026 respondenter og dermed dem, der lægger grundlaget for denne selvevaluering. Der skal derfor gøres opmærksom på, at eleverne ved udførelsen af denne evaluering har gået på skolen i ca. 8 måneder. Vi mener, at det er vigtigt, at eleverne har været på skolen og gennemført 2 værelsesskift – for at konklusionen af denne selvevaluering er så valid som mulig.

Denne evaluering er baseret på 124 elevbesvarelser ud af 147 mulige, det svarer til 86,4 %. Vi vurderer, at det er tilstrækkeligt til at undersøgelsen er valid, og dermed vil afføde brugbare konklusioner.

Vi har valgt at udforme spørgsmål, der kan belyse understående hovedområder, som vi mener, er dækkende for vores undersøgelse. Spørgsmålene er hovedsageligt udformet, så eleverne kan svare: I meget høj grad, I høj grad, I nogen grad, I ringe grad, Slet ikke. (se spørgeskemaet i figur 1):

Figur 1

Spørgsmål til selvevaluering

1. Synes du det var relevant for dig, at sig at svare på spørgeskemaet om trivsel m.m. inden du startede på skolen?
2. I hvor grad synes du det var godt at komme på Viggo inden du startede - så al kommunikation foregik der?
3. I hvor høj grad synes du, at du var forberedt på at starte på skolen i august?
4. I hvor høj grad er du blevet udfordret på dine sociale kompetencer, siden du startede på Kerteminde?
5. I hvor høj grad har du følt dig i stand til at håndtere de sociale udfordringer, du har oplevet indtil nu?
6. Synes du, at du er bedre til at klare udfordringer i mens du har gå et på skolen?
7. I hvor høj grad føler du, at du her skabt relationer i din kontaktgruppe?



8. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer på din gang?
9. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer til folk, som ikke er i din kontaktgruppe eller på din gang?
10. I hvor høj grad har du en eller flere kammerater, som du kan gå til, hvis du har brug for at snakke fortroligt?
11. I hvor høj grad føler du dig, som en del af det store fællesskab?
12. I hvor høj grad føler du dig i stand til at bidrage positivt til fællesskabet?
13. I hvor høj grad føler du dig set af mindst én voksen?
14. I hvor høj grad har du tillid til, at de voksne på Kerteminde vil dig det godt?
15. I hvor høj grad føler du dig tryk ved at komme til din kontaktgruppelærer, når du har brug for det?
16. I hvor høj grad føler du, at der er andre lærere, du kan komme til, når du har brug for det?
17. Synes du, at du er blevet bedre til at møde andre mennesker?
18. I hvor høj grad synes du det er en god ide, at lave trivselsmålinger i løbet af skoleåret?
19. I hvor høj grad føler du, at du fik noget ud af trivselsundersøgelserne?
20. I hvor høj grad har, det at gå på efterskole, bidraget positivt til din trivsel?
21. I hvor høj grad har diverse arrangementer/oplevelser bidraget til et bedre fællesskab?
22. Nævn hvilke?
23. I hvor høj grad syntes du, at du har lært flere at kende efter du har flyttet værelse?
24. Synes du, at du er blevet mere robust efter at være startet på skolen?



Indsamlet data

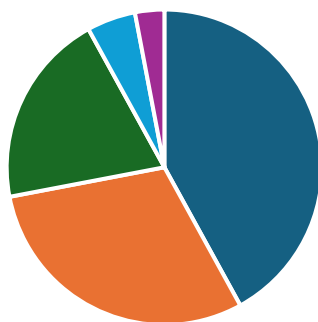
1. Syner du det var relevant for dig, at sig at svare på spørgeskemaet om trivsel m.m. inden du startede på skolen?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

47% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 34 % svare "Hverken/eller". 11% synes i mindre grad at det var relevant at svare på spørgeskemaet 8 synes slet ikke, at det var relevant.

2. I hvor grad synes du det var godt at komme på Viggo inden du startede - så al kommunikation foregik der?

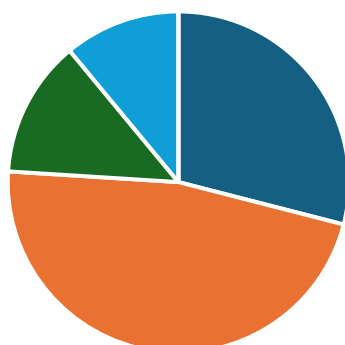


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Største delen af eleverne synes det var godt at komme på Viggo. 72% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 20 % svare "Hverken/eller". 5% synes i mindre grad var godt at komme på Viggo, 3 elever synes slet ikke det var godt..



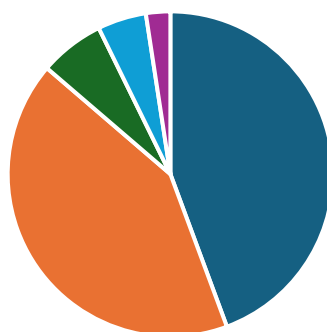
3. I hvor høj grad synes du, at du var forberedt på at starte på skolen i august?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Største delen af eleverne mener de var godt forberedt på at starte på skolen i august. 78% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 13 % svare "Hverken/eller". 11% synes i mindre grad de var godt forberedt.

4. I hvor høj grad er du blevet udfordret på din sociale kompetence, siden du startede på Kerteminde

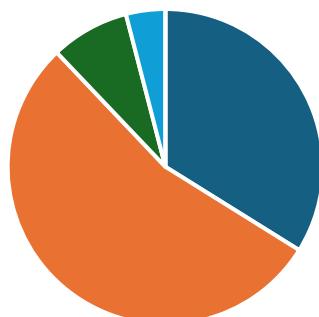


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Konklusionen er, at størstedelen af vores elever er udfordret på de sociale kompetencer, når de starter på skolen, da 86% har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 6 % svarer "Hverken/eller". 5 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 2 % af eleverne svarer "Slet ikke".



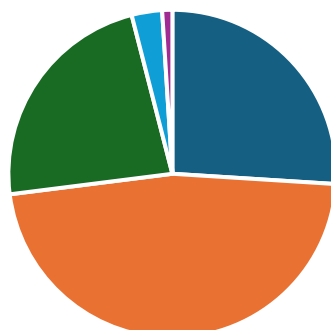
5. I hvor høj grad har du følt dig i stand til at håndtere de sociale udfordringer, du har oplevet indtil nu?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Største delen af eleverne er i stand til at håndtere de sociale udfordringer. 88% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 8% svare "Hverken/eller". 4% kunne i mindre grad håndtere udfordringerne.

6. Synes du, at du er bedre til at klare udfordringer i mens du har gå et på skolen?

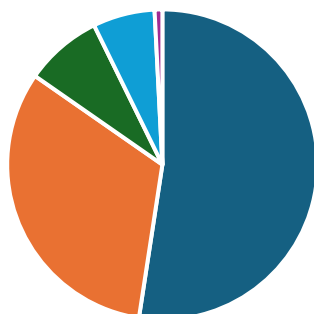


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

83% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 23% svare "Hverken/eller". 3% kunne i mindre grad håndtere udfordringerne 1% har svaret slet ikke.



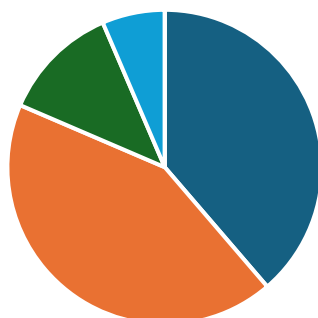
7. I hvor høj grad føler du, at du her skabt relationer i din kontaktgruppe?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

84% svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 8 % svarer "Hverken/eller". 6 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1 % af eleverne svarer "Slet ikke".

8. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer på din gang?

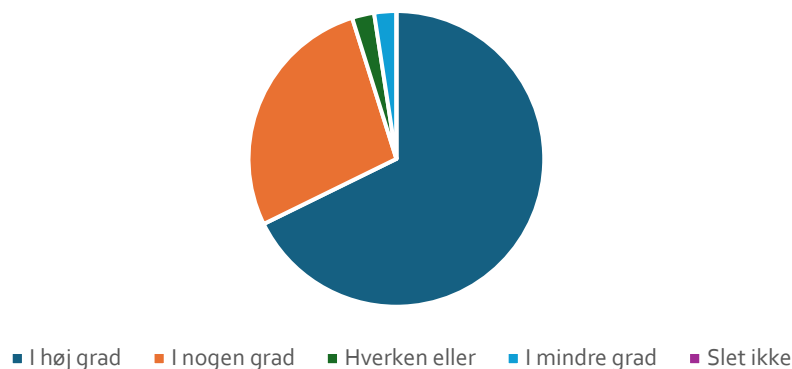


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

82 % svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 12 % svarer "Hverken/eller". 6 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 0 % af eleverne svarer "Slet ikke".

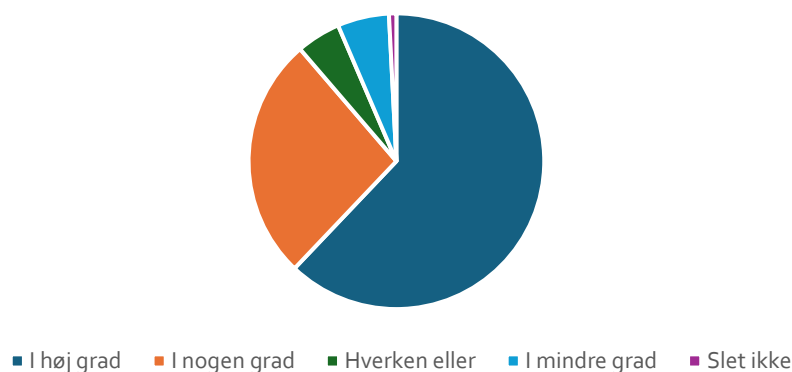


9. I hvor høj grad føler du, at du har skabt relationer til folk, som ikke er i din kontaktgruppe eller på din gang?



Konklusionen er, at eleverne er gode til at skabe relationer ud over sin kontaktgruppe og gang. 95 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 2 % svarer "Hverken/eller". 2 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 0 % af eleverne svarer "Slet ikke".

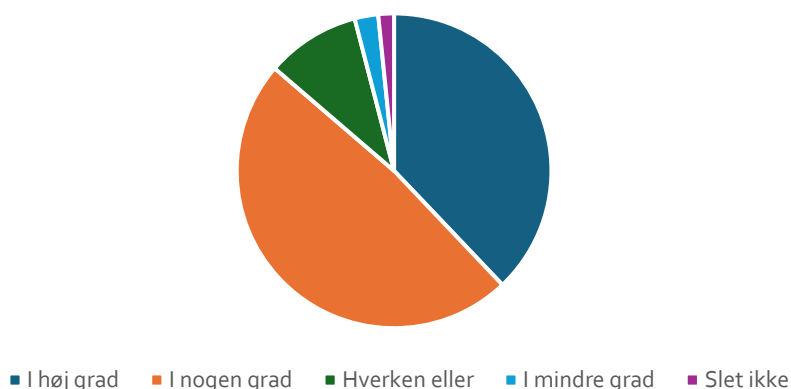
10. I hvor høj har du en eller flere kammerater, som du kan gå til, hvis du har brug for at snakke fortroligt?



89 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 5 % svarer "Hverken/eller". 6 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1 % "slet ikke".

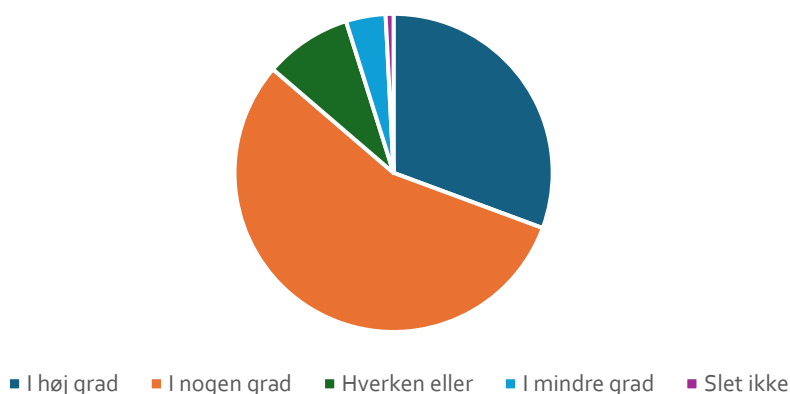


11. I hvor høj grad føler du dig en del af det store fællesskab?



86 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 10 % svarer "Hverken/eller". 2 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 2 % af eleverne svarer "Slet ikke".

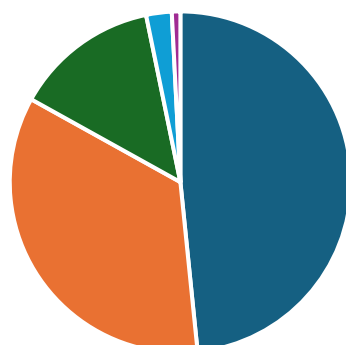
12. I hvor høj grad føler du dig i stand til at bidrage positivt til fællesskabet?



87 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 9 % af eleverne svarer "Hverken eller", 4 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1 % af eleverne svarer "Slet ikke".



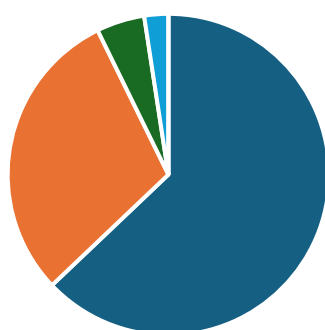
13. I hvor høj grad føler du dig set af mindst én voksen?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

83 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 12,3 % af eleverne svarer "Hverken eller" og 4,7 % svarer i "Mindre grad".

14. I hvor høj grad har du tillid til, at de voksne på Kerteminde vil dig det godt?

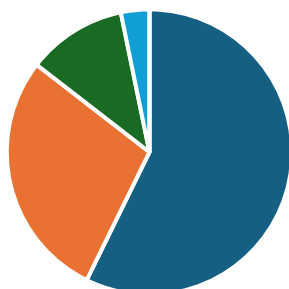


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

83 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad". 13,2 % af eleverne svarer "Hverken eller", 1,9 % af eleverne svarer "I mindre grad" og 1,9 % af eleverne svarer "Slet ikke".



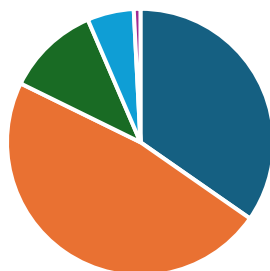
15. I hvor høj grad føler du dig tryk ved at komme til kontaktgruppelærer, når du har brug for det?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

71,7 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 15,1 % af eleverne svarer "Hverken eller", 6,6 % svarer i "Mindre grad" og 6,6 % svarer "Slet ikke".

16. I hvor høj grad føler du, at der er andre lærere, du kan komme til, når du har brug for det?

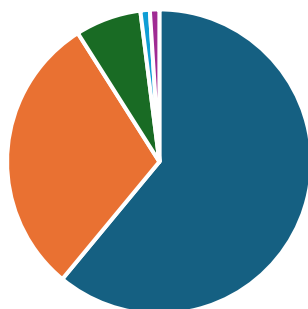


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

75,4 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 17 % af eleverne svarer "Hverken eller", 5,7 % svarer i "Mindre grad" og 1,9 % svarer "Slet ikke".



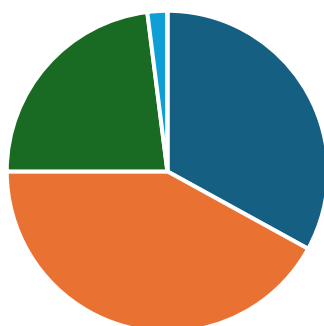
17. Synes du , at du er blevet bedre til at møde andre mennesker?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Største delen af eleverne er blevet bedre til at møde andre mennesker. 91% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 7 % svare "Hverken/eller". 2% kunne i mindre grad eller slet ikke blevet bedre til at møde andre mennesker..

18. I hvor høj grad synes du det er en god ide, at lave trivselsmålinger i løbet af skoleåret?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Største delen af eleverne mener det er en god ide at lave trivselsmålinger. 75% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 23 % svare "Hverken/eller". 2% mener i mindre grad, at det er en god ide i de med trivselsmålinger.



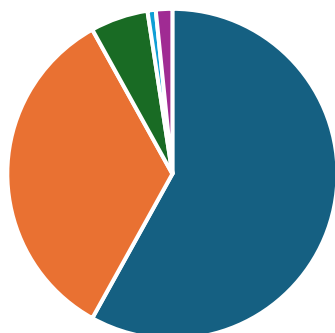
19. I hvor høj grad føler du, at du fik noget ud af trivselsundersøgelserne?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

45% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 38 % svare "Hverken/eller". 17% mener i mindre grad eller slet ikke, at de fik noget ud af trivselsmålinger.

20. I hvor høj grad har det at gå på efterskole bidraget positivt til din trivsel?

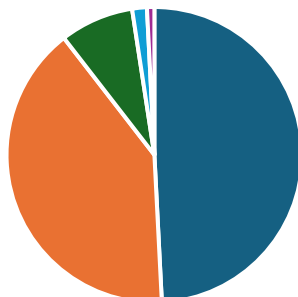


■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

89,6 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 8,5 % af eleverne svarer "Hverken eller" og 1,9 % svarer i "Mindre grad".



21. I hvor høj grad har diverse arrangementer/oplevelser bidraget til et bedre fællesskab?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

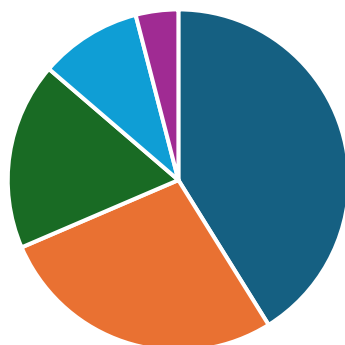
83 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 14,2 % af eleverne svarer "Hverken eller" og 2,8 % svarer i "Mindre grad"

22. Nævn hvilke:

- Skituren
- Studieturen til Berlin
- Aftenaktiviteter
- Hygge på værelset
- Postnord løb
- Værelsesskift
- Julemiddagen
- Temaweekender
- Bål og sang
- Rundbold
- Elevfesterne
- Awardshow
- Oplevelsesturen
- Teaterugen
- Ture hvor eleverne er blevet blandet



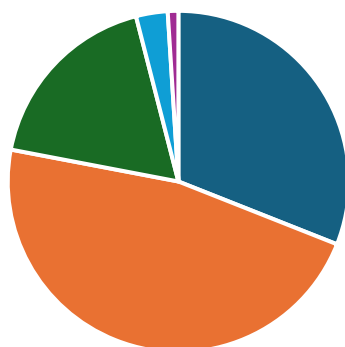
23. I hvor høj grad syntes du, at du har lært flere at kende efter du har flyttet værelse?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

71,7 % af eleverne svarer "I høj grad" eller "I nogen grad", 23,6 % af eleverne svarer "Hverken eller", 2,8 % svarer i "Mindre grad" og 1,9 % svarer "Slet ikke".

24. Synes du, at du er blevet mere robust efter at være startet på skolen?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ Hverken eller ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Største delen af eleverne mener at de er blevet mere robuste af at være startet på skolen. 78% af eleverne har svaret "I høj grad" eller "I nogen grad". 18 % svare "Hverken/eller". 4% mener de i mindre grad, eller slet ikke er blevet mere robuste



Konklusion

På baggrund af selvevalueringen 2025 kan det konkluderes, at de implementerede tiltag fra den foregående evaluering har haft en markant positiv effekt på både elevernes trivsel og skolens evne til at fastholde dem. Fundamentet for skolens arbejde er værdigrundlaget om at skabe hele mennesker med stærke sociale kompetencer, og undersøgelsen viser, at dette lykkes i høj grad.

Implementeringen af **screeninger** af alle elever samt tidlig adgang til skolens intranet, **Viggo**, for både forældre og elever har vist sig at være en stor styrke.

- **Tilknytning:** 72% af eleverne oplevede det som positivt at blive koblet på Viggo før skolestart, hvilket har sikret en tættere kommunikation.
- **Parathed:** Hele 78% af eleverne følte sig godt forberedte til opstarten i august. Skolen vurderer, at disse tiltag har gjort lærerne bedre rustet til mødet med den enkelte elev.

Skolen har haft et målrettet fokus på at øge lærernes kompetencer og overvåge elevernes velbefindende løbende:

- **Kompetenceløft:** Gennem etableringen af et trivselsteam er alle kontaktlærere blevet bedre klædt på til at håndtere "de svære samtaler", hvilket understøtter målet om, at alle elever skal føle sig set og hørt.
- **Trivselsmålinger:** 75% af eleverne mener, det er en god idé med trivselsmålinger i løbet af året. Selvom ikke alle elever føler et direkte personligt udbytte af målingerne, ses de som et vigtigt værktøj for skolen til at tage temperaturen på fællesskabet.

Et centralt element i selvevalueringen har været elevernes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber:

- **Værelsesskift:** Indførelsen af to årlige værelsesskift har bidraget til, at 71,7% af eleverne har lært flere at kende. Dette har været medvirkende til, at 78% af eleverne føler sig mere robuste efter deres ophold.
- **Relationer:** Eleverne udviser stor styrke i at skabe relationer på tværs af skolen. 95% svarer, at de har skabt relationer til andre end blot deres kontaktgruppe eller gang.

Den mest målbare succes ved de nye tiltag ses i frafaldsstatistikken:

- I skoleåret 2023/2024 var frafaldet på ca. 18% (28 elever).
- I skoleåret 2025/2026 er frafaldet faldet til **8,7% (13 elever)**.

Dette svarer til mere end en halvering af frafaldet sammenlignet med året før tiltagene blev indført. Det må derfor konkluderes, at strategien med øget fokus på relationelle kompetencer, bedre forberedelse og systematiske trivselstiltag har virket efter hensigten og styrket elevernes trivsel og robusthed markant.



Udarbejdet 2026 af Jan Hannibal





Kerteminde

EFTERSKOLE

Kerteminde Efterskole
Degnehøjvej 20
5300 Kerteminde

kerteminde-efterskole.dk
Tlf.: 6532 1775
E-mail: kontor@kertemindeefterskole.dk

